

Sváteční STONOŽKA MŠ Jiráskova a MŠ Tyršova

Z OBSAHU...

Digitalizace a robotika v MŠ

str. 1

Pracovní činnosti a polytechnické vzdělávání v MŠ

str. 1

Výtvarné činnosti z dostupných materiálů v MŠ

str. 2

Děti a jejich emoce v MŠ. edultán

str. 2,3

SLOVO ŘEDITELKY

Milí rodiče a děti, Vánoce a Nový rok by měly být svátky klidu a odpočinku. Všichni dospělí však víme, že tomu tak málokdy opravdu je. Měli bychom si my rodiče s dětmi najít čas třeba napsat dopis pro Ježíška, prožít předvánoční atmosféru, podívat se na vánoční výzdobu a podělit se s nimi o společnou radost. Ale také zeptat se našich dětí, jestli umí poprosit, požádat, pozdravit nebo poděkovat. To je dar opravdu pro všechny. Je to naše půjčka za oplátku. Tak, prosím, přijměte přání všeho dobrého do následujícího roku 2023

Magda Sřncová



Digitalizace pro děti

Digitální a robotické technologie zasáhly i předškolní vzdělávání. Technologie jsou přiměřené dětskému věku a nezpůsobují závislost. Jsou lehce ovladatelné. V naší mateřské škole jsme se zapojili do projektu v oblasti digitálních gramotností. Podářilo se nám získat na vybavení tříd pro děti nemalé peníze. Při rozhodování jsme zvažovali přínos i rizika využití technologií, bezpečnost na internetu, ale především, jak téma přiblížit malým dětem. V malých skupinách se děti seznamují s pomůckami a aktivitami vhodnými pro děti předškolního věku, robotickými hračkami a náměty na činnosti - programování, rozvoj matematických představ, komunikativních kompetencí a vzájemné spolupráce. Také s tablety v mateřské škole, možnostmi fotografování, s mluvicími obrázky, nebo například využití digitálního mikroskopu či albi globusu.

Polytechnika jsou pracovní činnosti

Nový pojem pro běžné pracovní činnosti ve školce je polytechnické vzdělávání. Spadají do něj veškeré pracovní činnosti s běžnými materiály, jako jsou dřívka, pilky, pilníky, smirkový papír. Patří do něj používání různých pracovních nástrojů. Děti tyto činnosti velmi baví a procvičují jemnou i hrubou motoriku.



Na výtvarnou výchovu v mateřské škole

děti nepotřebují z domova zpravidla nic, kromě vhodného pracovního oblečení. Vybavení a materiál pro výtvarné a pracovní činnosti mají děti v MŠ dostatečné, avšak zkušenost s používáním nástrojů, náčiní a pomůcek nic nenahradí. V mateřské školce jsou výtvarné, tělesné i pracovní činnosti každodenní součástí průběhu dne. Nelze je však nahradit zkušenostmi získanými z domova, kdy rodiče či prarodiče s dětmi kreslí, stříhají, modelují nebo lepí, zkrátka tvoří. Při výtvarné výchově v MŠ používáme výtvarných pomůcek z velmi omezených finančních prostředků školky, tedy s ohledem na cenovou dostupnost.

Od 1. třídy dostávají žáci základní školy pouze seznamy výtvarných potřeb, které si žáci do

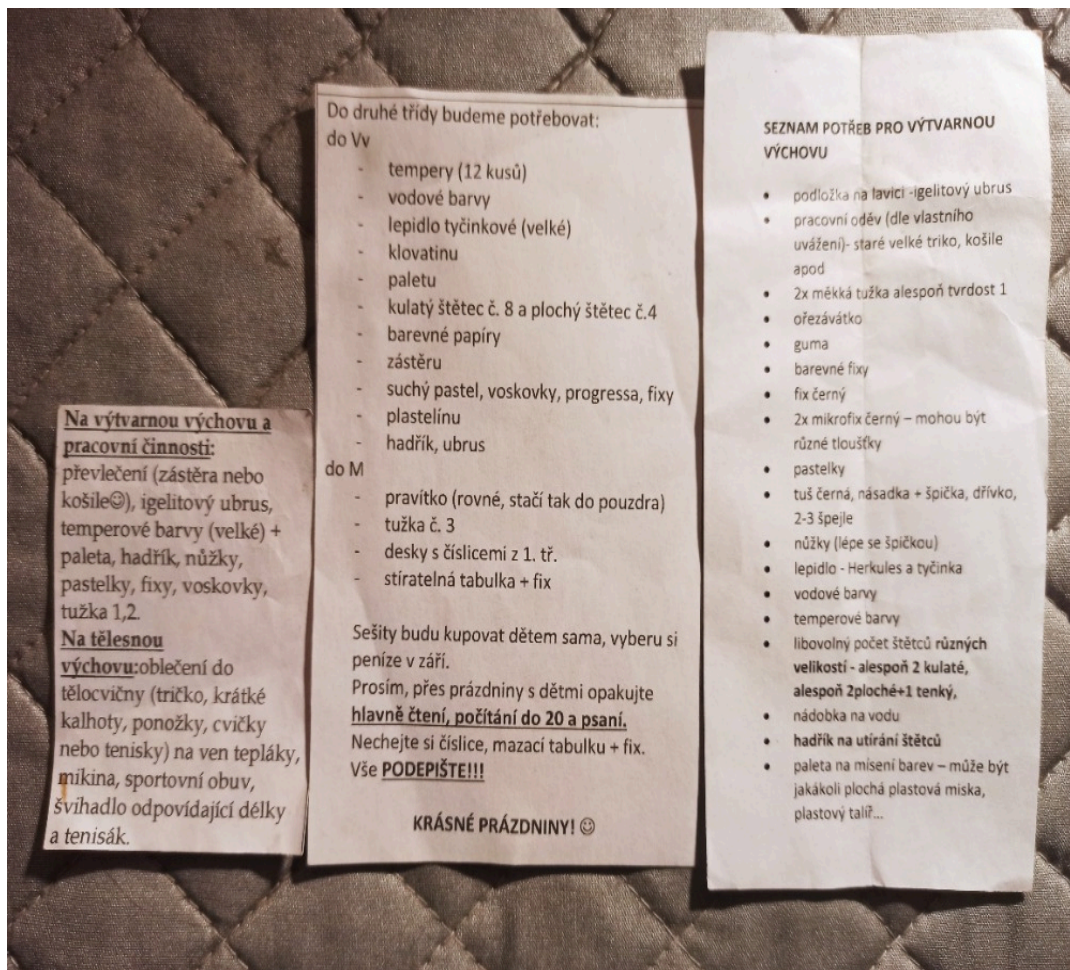
školy nosí a které si hradí rodiče v plné výši. Snažíme se děti z MŠ těchto povinností ušetřit. Používáme proto také velmi často netradiční, přírodní a odpadový materiál. Plastelínu, papír, barvy, tužky, pastelky, štětce či lepidla však ve výtvarné a pracovní činnosti u malých dětí nahradit nejde.

Děti a jejich emoce

Výchova a vzdělávání dětí je velmi náročnou, odpovědnou a mnohdy vysilující činností pro rodiče, jejich děti i pedagogy. Toto samozřejmě s sebou přináší i emoce na všech stranách, u rodičů, dětí i pedagogů. Schopnost umět je zvládnout, je pro všechny složité, ale velice důležité. Často se mění výchovné i vzdělávací prostředí, ve kterém se děti pohybují. Musí se vyrovnat s řadou změn ve svém životě a tyto skutečnosti mají vliv na jejich emocionální stav.

Pozitivní prožitky

Pro děti jsou důležité pozitivní prožitky. Děti jsou pak častěji pozitivně naladěné a ubývá negativních emocí.



Na výtvarnou výchovu a pracovní činnosti:
převlečení (zástěra nebo košile☺), igelitový ubrus, temperové barvy (velké) + paleta, hadřík, nůžky, pastelky, fixy, voskovky, tužka 1,2
Na tělesnou výchovu: oblečení do tělocvičny (tričko, krátké kalhoty, ponožky, cvičky nebo tenisky) na ven tepláky, mikina, sportovní obuv, švihadlo odpovídající délky a tenisák.

Do druhé třídy budeme potřebovat:
do Vv
- tempery (12 kusů)
- vodové barvy
- lepidlo tyčinkové (velké)
- klovatinu
- paletu
- kulatý štětec č. 8 a plochý štětec č. 4
- barevné papíry
- zástěru
- suchý pastel, voskovky, progressa, fixy
- plastelínu
- hadřík, ubrus
do M
- pravítko (rovné, stačí tak do pouzdra)
- tužka č. 3
- desky s číslicemi z 1. tř.
- stíratelná tabulka + fix
Sešity budu kupovat dětem sama, vyberu si peníze v září.
Prosím, přes prázdniny s dětmi opakujte **hlavně čtení, počítání do 20 a psaní.**
Nechtejte si číslice, mazací tabulku + fix.
Vše **PODEPIŠTE!!!**
KRÁSNÉ PRAZDNINY! ☺

SEZNAM POTŘEB PRO VÝTVARNOU VÝCHOVU

- podložka na lavici - igelitový ubrus
- pracovní oděv (dle vlastního uvážení) - staré velké triko, košile apod
- 2x měkká tužka alespoň tvrdost 1
- ořezávátko
- guma
- barevné fixy
- fix černý
- 2x mikrofix černý - mohou být různé tloušťky
- pastelky
- tuš černá, násadka + špička, dřívko, 2-3 špejle
- nůžky (lépe se špičkou)
- lepidlo - Herkules a tyčinka
- vodové barvy
- temperové barvy
- libovolný počet štětců různých velikostí - alespoň 2 kulaté, alespoň 2 ploché + 1 tenký,
- nádobka na vodu
- hadřík na utírání štětců
- paleta na mísení barev - může být jakákoli plochá plastová miska, plastový talíř...

Děti jsou obvykle vstřícné, uvolněné a lehce se seznamují.

Pozitivní vztahové emoce trvají déle než ty negativní, děti pocítují radost, cítí s ostatními sounáležitost, dokáží se na něco těšit.

Strach

Vnímání strachu je závislé na temperamentu dítěte. Některé prožitky strachu jsou vázány na dětskou představivost, která vychází z magického myšlení (strašidla, čarodějnice). Děti se vzájemně straší, hledají příjemné vzrušení. Tendence k odmítání strachu může být velmi silná a děti se mohou fixovat na druhou osobu, která je před strachem ochrání.

Vztek a zlost

vztek a zlost by se v předškolním věku už neměly projevovaly tak často, děti rozumí tomu, proč nepříjemné situace vznikají. Předškoláci tyto emoce nejčastěji projevují v kontaktu s vrstevníky a při frustraci ze zákazů a příkazů. Děti by vztek a zlost již měly zvládnout, pokud ne, projeví se silnou reakcí s krátkým trváním.

Vnímání a chápání emocí

V předškolním věku roste vnímavost dětí k emocím druhých lidí. Chápou, že na jednu událost mohou ostatní reagovat různými emocemi. Předškolní dítě je schopné připsat jiným osobám, zvířatům nebo předmětům pocity, které by v daných situacích samo prožívalo. Proto je dobré tento způsob chápání emocí oboustranně využít.

EDUKATIVNÍ ALTÁN VE ŠKOLNÍ ZAHRADĚ MŠ JIRÁSKOVA MORAVSKÁ TŘEBOVÁ

Ministerstvo životního prostředí



STÁTNÍ FOND
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

www.mzp.cz

www.sfzp.cz

Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí České republiky na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.

Naše mateřská škola se nachází v blízkosti centra města Moravská Třebová. Od roku 2017 se snažíme postupnými kroky realizovat projekt Přírodní učebny, který je součástí našeho školního vzdělávacího programu a vychází z plánu EVVO naší mateřské školy. Koncept Přírodní učebny jsme vytvořili ve snaze plně využít potenciál školní zahrady pro rozvoj a upevňování enviromentálního citění dětí, které navštěvují naši školku, budování pozitivního vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Za hlavní přínos altánu považujeme možnost pobývat s dětmi ve venkovním prostředí bez ohledu na rozměry počasí. Do stěn altánu jsou zabudovány naučné interaktivní tabule se čtyřmi druhy biotopů (město, les, louka, rybník), které doplňuje černá magnetická tabule na křídly. Altán bude využíván nejen dětmi, ale i jejich rodiči, a to v případě tvořivých dílen, zábavních odpoledních nebo při besedách s odborníky.

**VESELÉ VÁNOCE
A ŠTASTNÝ NOVÝ
ROK 2023 přeje vaše
MŠ**



