

## Z OBSAHU...

Slovo ředitelky

str.1

Význam pestré stravy u dětí

str.1

Metody výuky

str.2

Řeč, dvouletí

str.2

## SLOVO ŘEDITELKY

Vážení rodiče, děkujeme Vám, že jste nám zůstali věrní i za časů velmi nelehkých, neboť pandemie koronaviru ovlivnila životy nás všech. V posledních dvou letech výrazně ovlivnila i chod naší MŠ Jiráskova a odloučeného pracoviště MŠ Tyršova, kdy musel být běžný provoz částečně omezen. Snažili jsme se být také nápomocní. Zajištěním třídy pro děti pracovníků integrovaného záchranného systému a poté distančním vzděláváním předškolních dětí, nemusela být školka zcela uzavřena. Přeji proto do nového školního roku pevně zdraví a neztrácet naději a síly.

Magda Srncová

## Papáme a chutná nám



Zdravá strava v životě dítěte je už od narození velmi důležitá. Pohled na dítě, které spokojeně a s chutí jí, patří mezi nejradostnější okamžiky v životě rodičů i učitelek mateřské školy.

V dětské stravě omezujeme koření, méně solíme i sladíme, nepodáváme horké ani ledové pokrmy. Používáme čerstvých a nezávadných potravin a nekazíme dětem chuť. Na to, aby dítě spokojeně jedlo, není třeba spěchat, ale mělo by alespoň ochutnat...

Do běžného dětského jídelníčku v MŠ patří ranní svačina, oběd a svačinka odpolední. Svačinky obsahují zpravidla pečivo s pomazánkami s příměsí zeleniny, ryb, masa nebo vajec, obědy pak polévky zeleninové, luštěninové a vývary. Ke svačině zpravidla nechybí zeleninová či ovocná příloha. V hlavním jídle bývají zahrnuty často omáčky a k příloze těstoviny, luštěniny, brambory a rýže. Na tato jídla je třeba děti postupně zvykat, a to nejlépe v domácím prostředí. Všechny složky pomazánek děti běžně samostatně jedí.

## Výukové metody u dětí

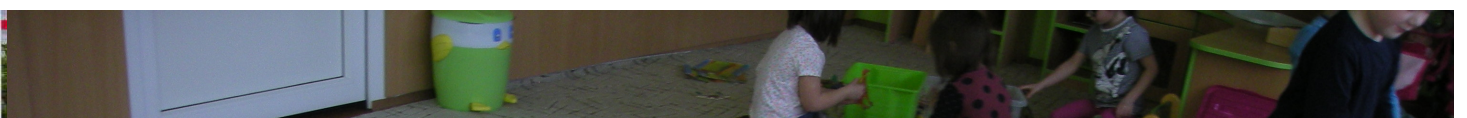


Učíme se všichni, v průběhu života i času. Někdo dětem čte pohádku, někdo dětem zpívá, někdo dětem vypráví příběhy nebo zážitky ze svého života. Maminky vaří a tatínci opravují poškozené věci, jezdíme s dětmi na výlety. Metody výuky u dětí jsou různé a lze je využít i doma.

V MŠ velmi často využíváme metody **slovní**

– vyprávění, předčítání, vysvětlování a slovní provázení činnosti, metody **názorně demonstrační** – přímé pozorování

předmětů a jevů, **praktické** – nácvik pohybových a pracovních dovedností, **aktivizující heuristické** – objevování, aneb jde to, nebo to nejde. Využíváme i metod dramatizačních jako jsou loutková i hraná divadla, využíváme metod **srovnávání, porovnávání, řazení a třídění, což jsou metody matematické**. Možností, jak děti něco naučit, je mnoho.

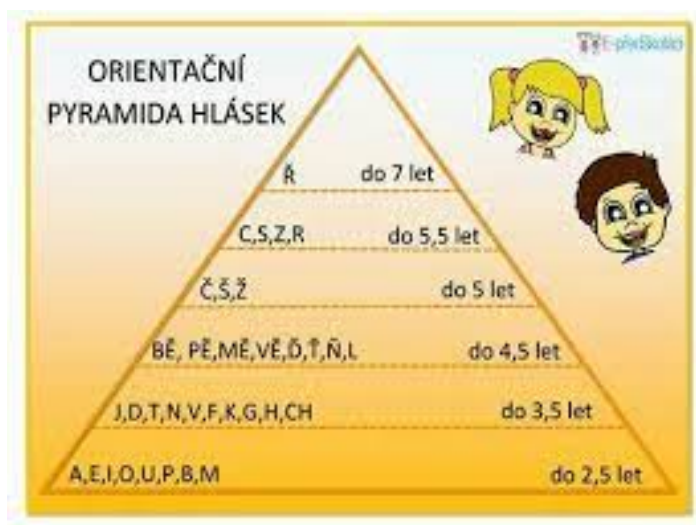




## Význam řeči u dětí

Řeč je u dětí a jejich rodičů prostředkem jejich vzájemné komunikace. Většina rodičů svým dětem velmi dobře rozumí, avšak ostatní v blízkém okolí této řeči rozumět nemusí, pokud dítě v přiměřeném věku nezvládá vyslovit věku přiměřené hlásky, to znamená písmenka abecedy. Ve školce funguje logopedická depistáž (tedy průzkumu logopedických problémů). Depistáž provádí klinický logoped, který na základě zjištění zve rodiče do ordinace klinické logopedie k přímé nápravě řeči. Ve třídách učitelky provádí logopedickou prevenci s procvičováním mluvidel.

Je však důležité, aby také rodiče doma dětem četli například pohádky, opravovali dětem řečové chyby a pracovali s dětmi podle pokynů logopedických odborníků, popřípadě učitelek s logopedickou specializací. Děti v tomto případě zpravidla velmi dobře reagují a jsou u nich znát v krátkém čase velké pokroky.



## Z dvouletého dítěte předškolákem

Dítětem předškolního věku se dvouleté dítě v mateřské škole nestane k určitému datu, ani při oslavě šestých narozenin. Předškolák se z něho stává, když přestane být vzpurné, vrtošivé a často nezvládnutelné, začne-li být ochotné spolupracovat a stává se opravdovou lidskou bytostí, která se snaží působit radost svému okolí.

### Hygienické návyky aneb zvykání si na záchod:

Mnohé děti jsou už na chození na dospělácký záchod s dětským prkénkem rodiči postupně navykány od dvou a půl let. Některé děti i jejich rodiče však donekonečna dávají přednost nočníkům nebo dokonce plínám. Je důležité při navykání umístit nočník do blízkosti záchodu, aby si i dvouleté děti zvykaly na prostředí toalety a umývárny. V průběhu času je třeba naučit dítě používat toaletní papír a po vykonání potřeby se umět utírat. V MŠ s dětmi chodí na toaletu vždy paní učitelka nebo chůva. Děti získávají pocit jistoty a bezpečí. První krok je třeba udělat doma.

### Každodenní péče aneb zvládnání nepříjemných povinností (i pro rodiče):

Dejte svému dítěti dostatek času na to, aby i nepříjemné povinnosti, jako je toaleta, mytí a oblékání zvládlo samo. Rodiče jsou těmi prvními, kdo své dítě něco učí. Svě dítě mají pro sebe a mohou mu věnovat spoustu času a lásky, někdy třeba i na úkor svému zaměstnání a práci. Dítě podvědomě očekává, že mu rodič pro jeho růst, vývoj a učení vytvoří náležitě podmínky. Připraví mu vhodné oblečení, do školky ho ve vhodnou dobu dovede a také vyzvedne, zkrátka umožní mu stejně jako učitelky v MŠ čas pro jeho adaptaci.

### Adaptace dětí na nové prostředí:

Dvouleté děti se nejprve potřebují seznámit s novým prostředím školky. To však zvládnou pouze v případě, že jsou schopné se po určitou dobu odpoutat od svých rodičů. Rodiče by měli v tomto případě co nejméně do adaptačního období v MŠ zasahovat. V tomto období jde především o navození důvěry dítěte ke svým třídním učitelkám a poté i k ostatním pracovníkům MŠ.

## Důležité kontakty:

Ředitelka MŠ Jiráskova a odloučeného pracoviště MŠ Tyršova: 461 316 782 , 777 279 025

Účetní MŠ Jiráskova a odloučeného pracoviště MŠ Tyršova: 461 313 505, 605 076 471

Vedoucí stravování MŠ Jiráskova a odloučeného pracoviště MŠ Tyršova: 461 313 504, 731 564 500

Pavilon A MŠ Jiráskova: 461 316 782

Pavilon B MŠ Jiráskova: 461 313 506

MŠ Tyršova: 461 316 716, 732 368 217